



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE HISTÓRIA - PORTO VELHO

PLANO DE ENSINO

<b>Ano/Semestre:</b> 2022-1, referente a 2021-2		<b>Período da Turma:</b> 5º
<b>Disciplina:</b> História da América Contemporânea		<b>Código:</b> HISACON
<b>Carga Horária Teórica</b>	<b>Carga Horária Prática</b>	<b>Carga Horária Total</b>
80 horas	-	80 horas
<b>Turma / Período:</b> 5º Período		<b>Modalidade:</b>
<b>Professor:</b> Alexandre Pacheco		
<b>EMENTA</b>		
O curso apresenta os principais temas da história da América Contemporânea no século XX. A ênfase recai no estudo dos processos de desenvolvimento do capitalismo dependente e suas relações com os principais problemas políticos, sociais e culturais que historicamente acabaram por gerar os grandes desafios enfrentados pelas sociedades americanas na atualidade.		
<b>OBJETIVOS</b>		
Compreender os processos históricos americanos de desenvolvimento da estrutura econômico-social, bem como as lutas sociais e políticas que caracterizam estes processos; realizar reflexão histórica acerca dos grandes desafios enfrentados pelas sociedades americanas na atualidade, inserindo o estudante de História no contexto da América e qualificando a atuação profissional do futuro professor de História.		
<b>CONTEÚDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A questão do atraso econômico latino americano</b></li> <li>- <b>América Latina: economias de exportação: 1870 – 1970</b></li> <li>- <b>A Revolução Industrial norte-americana</b></li> <li>- <b>A indústria na América Latina antes de 1930</b></li> <li>- <b>A classe trabalhadora urbana e os primeiros movimentos trabalhistas na América Latina, 1880 - 1930</b></li> <li>- <b>Os anos de 1920 nos Estados Unidos</b></li> <li>- <b>Estados Unidos: a crise de 1929 e a depressão econômica dos anos de 1930</b></li> <li>- <b>O populismo na América Latina (México)</b></li> <li>- <b>O populismo na América Latina (Argentina)</b></li> <li>- <b>A Revolução Cubana</b></li> <li>- <b>A guerra fria e as ditaduras militares na América do Sul</b></li> <li>- <b>Democracia e crise política no Chile de Salvador Allende</b></li> <li>- <b>Democracia e crise econômica: o paradoxo da América Latina</b></li> </ul>		
<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>		

- Aulas expositivas presenciais, mas que poderão ser ministradas através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (assíncrona) e do Google Meet (síncrona) de forma remota ou híbrida, conforme Resolução Nº 391, de 25 de fevereiro de 2022.
- Aulas expositivas dispostas em unidades de conteúdo com indicação do tempo das atividades (leituras, pesquisas, atividades avaliativas) desenvolvidas no tempo previsto para as aulas (4 horas-aula ou 6 horas-aula) para aferição da assiduidade do discente.
- As atividades desenvolvidas nas aulas terão datas de abertura e de encerramento para serem inseridas no Módulo SIGAA. As datas serão estipuladas no momento em que as atividades forem apresentadas aos discentes.

**CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES**

<b>DIA/MÊS/AULA</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>ATIVIDADES</b>
29/04/2022 - Aula 01	- A questão do atraso econômico latino americano	<p>Texto: A QUESTÃO DO ATRASO ECONÔMICO LATINO-AMERICANO - Rodrigo Pereira de Castro - Leonardo Granato - Luis Paulo B. da Silva.</p> <p><b>Objetivo</b> Levar o aluno a analisar e compreender o processo histórico que engendrou o atraso econômico da América Latina diante dos países centrais.</p>
06/05/2022 - Aula 02	- América Latina: economias de exportação: 1870 – 1970	<p>Texto: América Latina: economias de exportação - CARDOSO, CIRO FLAMARION; BRIGNOLI, HÉCTOR PÉREZ.</p> <p><b>Objetivo</b> Levar o aluno a analisar e compreender o processo histórico que engendrou a inserção os países da América Latina como economias de exportação no contexto da internacionalização do capitalismo a partir do século XIX.</p>
13/05/2022 - Aula 03	- A Revolução Industrial norte-americana	<p>Texto: “O desígnio evidente e industrialização. Novas dimensões da sociedade norte-americana” (MELANDRI, 2002). - Tópico: A Revolução Industrial norte-americana (p. 33 a 44).</p> <p><b>Objetivos</b> Levar o aluno a analisar o processo histórico de industrialização nos Estados Unidos para a compreensão das seguintes questões: - O funcionamento do sistema de fabricação americano (o problema da tecnologia e da inovação); - O processo de industrialização oriundo da Revolução Industrial norte-americana baseado na expansão do mercado nacional e na concentração; - EUA: exemplo de país cuja importância do comércio exterior foi menor devido a existência de recursos naturais, imigração em massa, afluência de capitais, desenvolvimento de um mercado interno.</p>
20/05/2022 - Aula 04	- A indústria na América Latina antes de 1930	<p>Texto: Imigração e industrialização no Brasil e na Argentina (1870-1930) (LANZA, 2014, 1 - 26). Texto: A indústria na América Latina antes de 1930 (LEWIS, 1999). - Tópico: O crescimento</p>

		<p>industrial com base nas exportações e nos choques exógenos (p. 129-135).</p> <p><b>Objetivos</b></p> <p>Levar o aluno a analisar o processo histórico de industrialização na América Latina para a compreensão das seguintes questões: - O processo de industrialização na Argentina e Brasil; - A importância da imigração para o desenvolvimento industrial da Argentina e Brasil; - O crescimento industrial com base nas exportações.</p>
27/05/2022 - Aula 05	A classe trabalhadora urbana e os primeiros movimentos trabalhistas na América Latina, 1880 - 1930	<p>Texto "A classe trabalhadora urbana e os primeiros movimentos trabalhistas na América Latina 1880 - 1930", de Michael Hall.</p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Contribuir com o entendimento da formação da classe trabalhadora urbana na América Latina em um contexto de modernização provocada por economias de exportação.</p>
03/06/2022 - Aula 06	Os anos de 1920 nos Estados Unidos	<p>Tópico: A era nova/Os anos de 1920 nos Estados Unidos (p. 104-111).</p> <p><b>Objetivos</b></p> <p>Levar o aluno a analisar como os anos de 1920 representaram uma época de consolidação da Revolução Industrial americana, para que possa compreender as seguintes questões: - O processo de formação de uma sociedade de consumo e de concentração de capital; - O auge do liberalismo nos Estados antes da crise de 1929; - Prosperidade e crise econômica dos Estados Unidos como efeitos das contradições do sistema capitalista americano; - A lei da oferta e da procura na quebra da bolsa de Nova York em 1929.</p>
10/06/2022 - Aula 07	Estados Unidos: a crise de 1929 e a depressão econômica dos anos de 1930	<p>Texto: "Da crise à guerra" (MELANDRI, 2000) - Tópicos: 1. A falência de um sistema Estados Unidos: a crise de 1929 e a depressão econômica dos anos de 1930 (p. 121-127); 2. Os News Deals: 1933-1939.</p> <p><b>Objetivos</b></p> <p>Levar o aluno a analisar a depressão econômica nos Estados nos anos de 1930, para que possa compreender as seguintes questões: - A falência do liberalismo; - As primeiras experiências de uma sistemática intervenção do Estado na</p>

		<p>economia para a superação da crise econômica nos Estados Unidos; - O papel do New Deal I na planificação da produção industrial, na produção agrícola e na geração de emprego nos Estados Unidos nos anos de 1930; - O papel do New Deal II nas reformas sociais que levaram a um sistema de seguridade social e ao sindicalismo de massa nos Estados Unidos.</p>
17/06/2022 - Aula 08	O populismo na América Latina (México)	<p>Texto: O populismo na América Latina ( e México) (PRADO, 1981). Introdução (p. 07-12). Tópico: O populismo mexicano (p. 13-36)</p> <p><b>Objetivos</b></p> <p>Levar o aluno a analisar como o populismo na América Latina representou as transformações que o subsistema capitalista passou a sofrer após a crise de 1929, para que possa compreender: - As principais medidas estatizantes, nacionalizadoras e de cunho social-trabalhistas que foram tomadas pelo governo de Cárdenas, para a tentativa da superação da condição do atraso econômico e social de seus respectivos países em relação às potências centrais; - As forças políticas antagônicas que historicamente sempre se colocaram contrárias às medidas estatizantes e nacionalizantes no âmbito do populismo mexicano.</p>
24/06/2022 - Aula 09	O populismo na América Latina (Argentina)	<p>Texto: O populismo na América Latina (Argentina e México) (PRADO, 1981). O populismo argentino (p. 37-65).</p> <p><b>Objetivos</b></p> <p>Levar o aluno a analisar como o populismo na América Latina representou as transformações que o subsistema capitalista passou a sofrer após a crise de 1929, para que possa compreender:- As principais medidas estatizantes, nacionalizadoras e de cunho social-trabalhistas que foram tomadas pelo governo de Peron, para a tentativa da superação da condição do atraso econômico e social de seus respectivos países em relação às potências centrais. - As forças políticas antagônicas que historicamente sempre se colocaram contrárias às medidas estatizantes e nacionalizantes do populismo argentino. - O populismo latino-americano como representação de uma ampla mobilização das classes populares e sua inserção direta nas lutas políticas, transformando-se num dos principais setores sociais de que o</p>

		sistema político necessitava para a sua legitimação.
01/07/2022 - Aula 10	A Revolução Cubana	<p>Texto: Revolução Cubana: uma revolução inacabada (BANDERA, 1998, p. 81-93).</p> <p><b>Objetivos</b></p> <p>Levar o aluno a analisar a experiência do socialismo na América Latina como a representação um caminho alternativo ao populismo, para que possa compreender: - A Revolução Cubana e suas relações com os limites do desenvolvimento capitalista na América Latina.</p>
08/07/2022 - Aula 11	A guerra fria e as ditaduras militares na América do Sul	<p>Texto: A Guerra Fria e as ditaduras militares na América do Sul (GESTEIRA, 2014, p. 1 - 20).</p> <p><b>Objetivos</b></p> <p>Levar o aluno a analisar a experiência das ditaduras militares na América Latina como a representação um caminho alternativo ao populismo, para que possa compreender: - Semelhanças e especificidades dos governos autoritários que governaram os países da América do Sul no cenário da Guerra Fria, focando especialmente o Brasil e nas nações do Cone Sul. - Analisar a ascensão destes regimes, a relação regional entre os diferentes governos militares, e a afinidade destes com o governo dos Estados Unidos em diferentes épocas.</p>
15/07/2022 - Aula 12	Democracia e crise política no Chile de Salvador Allende	<p>Texto: Democracia e crise política no Chile de Salvador Allende (FIRMINO, 2016, p. 64 - 87).</p> <p><b>Objetivos</b></p> <p>Levar o aluno a analisar a experiência do socialismo na América Latina como a representação um caminho alternativo ao liberalismo, para que possa compreender:</p> <p>- A temática da democracia liberal e seus limites, a relação entre regime político e Estado capitalista, a partir de um olhar sobre a experiência chilena e seu trágico desfecho.</p>
22/07/2022 - Aula 13	Revisão dos assuntos trabalhados nas aulas de História da América Contemporânea para a avaliação	
29/07/2022 - Aula 14	Avaliação	
05/08/2022 - Aula 15	Democracia e crise econômica: o paradoxo da América Latina Avaliação Repositiva	<p>Texto: Democracia e crise econômica: o paradoxo da América Latina (MOISÉS, 1992, p. 25 – 50).</p>

**Objetivos**

Levar o aluno a analisar o paradoxo da convivência na América Latina entre democracia e crise econômica no período posterior às ditaduras militares na América Latina para que possa compreender: - A crise econômica dos anos de 1980 na América Latina; - As políticas de ajuste e governabilidade; - Os dilemas da consolidação democrática.

**ATIVIDADES DA CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR**

*Quando a disciplina possuir Carga Horária de Prática, detalhar as atividades propostas como carga horária de Prática Como Componente Curricular.*

- Para descrever atividade prática consulte o regulamento de atividades práticas do curso;
- Essa unidade tem como base a resolução 500/CONSEA, 12/09/17, que estabelece no artigo 4º inciso 4º, que cabe ao professor organizar e elaborar a programação acadêmica da disciplina e explicita-la no plano de ensino, para que formalização e o cumprimento da carga horária de ensino;

É imprescindível que o docente discrimine no **Plano de Disciplina** o desenvolvimento da carga horária prática quando a disciplina o prevê conforme a ementa e a matriz curricular contida no PPC do Curso.

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO**

- Avaliação das atividades (estudos dirigidos) desenvolvidas no tempo previsto para as aulas (4 horas-aula ou 6 horas-aula);
- As atividades realizadas nas aulas remotas valerão de 0,0 a 1,0 (zero a um ponto) computando o máximo de 10 (dez pontos) no semestre;
- Avaliação semestral valendo de 0 a 10 (zero a dez pontos);
- A média final na disciplina resultará da soma da nota da avaliação semestral com a soma da nota das atividades realizadas nas aulas remotas;
- Avaliação repositiva valendo de 0 a 10 (zero a dez pontos) para recuperação das notas dos discentes que não atingirem a média 6,0 (seis pontos) na disciplina.

**RECURSOS DIDÁTICOS**

Google Meet; vídeos no You tube; Módulo SIGGA; bibliotecas on-line; hemerotecas on-line, revistas acadêmicas on-line; podcasts;

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BETHELL, LESLIE (org.). História da América Latina: C. 1870 a 1930. São Paulo: Edusp, v. IV, 1997- 99.
- CARDOSO, CIRO FLAMARION; BRIGNOLI, HÉCTOR PÉRE.Z. História econômica da América Latina. Rio de Janeiro: Graal, 1984.
- FICHOU, Jean-Pierre, A Civilização Americana, SP-Papius, 1990.
- COGGIOLA, Osvaldo. (Org.). Revolução Cubana: história e problemas atuais. São Paulo: Xamã, 1998.
- HALPERING DONGUI, Túlio. História da América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.
- GALEANO, Eduardo, As veias abertas da América Latina, Ed. Paz e Terra. 1978.
- LOPES, Luiz Roberto, História da América Latina. Porto Alegre, Mercado Aberto, 1989.
- MELANDRI, Pierre. História dos Estados Unidos desde 1865. Lisboa: Edições 70, 2002. MOISÉS, José Álvaro (Org.). O futuro do Brasil: A América Latina e o fim da Guerra Fria. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

MOISÉS, José Álvaro (Org.). O futuro do Brasil: A América Latina e o fim da Guerra Fria. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

PRADO, Maria Ligia. O populismo na América Latina. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1981.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSMAN, Hugo, et alli. A Trilateral-Nova fase do Capitalismo Mundial. RJ – Ed. Vozes, 1979.

CHANU, Pierre, História da América Latina Difel.

CASTRO, Rodrigo Pereira de; GRANATO, Leonardo; SILVA, Luis Paulo B. A questão do atraso econômico latino-americano. Tendências: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Nariño, vol. XI., n. 2, Segundo semestre, 2010, p. 116-130.

FIRMINO, Gustavo Casassanta. Democracia e crise política no Chile de Salvador Allende. Crítica e sociedade: Revista de cultura política, v. 6, n. 2, 2016.

GALEANO, Eduardo, As veias abertas da América Latina, Ed. Paz e Terra. 1978.

GESTEIRA, Luiz André Maia Guimarães. A Guerra Fria e as ditaduras militares na América do Sul, Scientia Plena, v. 10, n. 12, dez. 2014.

ROUQUIÉ, Alain. O Extremo-Occidente: introdução à América Latina. São Paulo. Edusp. 1991.

LAJUGIE, Joseph, As Doutrinas Econômicas, SP - Difel, 1981.

#### Meio de contato com o(s) professor(s) coordenador(s) da disciplina

E-mail institucional: alexandrepch@unir.br

1. **Lembrete:** encaminhar o plano de curso à Coordenação para homologação do Colegiado de Curso conforme RESOLUÇÃO 338/CONSEA de 14 de julho de 2021 e posteriormente ser postado no site do Departamento em que a disciplina será ministrada;
2. **Ao início de cada semestre, o docente deve submeter o plano de disciplina aos alunos para que saibam o que será trabalhado no decorrer do semestre, bem como o processo de avaliação a ser aplicado.**

Assinatura eletrônica do Professor:

Assinatura eletrônica do Chefe do Departamento:



Documento assinado eletronicamente por **ALEXANDRE PACHECO, Docente**, em 04/04/2022, às 17:49, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0924363** e o código CRC **CBDEC3DD**.